

# Dobrodružství se skřítkem Večerníčkem

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Večerníček, Vlachova  
1501 – Stodůlky, Praha 13



# Obsah

|           |                                              |           |
|-----------|----------------------------------------------|-----------|
| <b>01</b> | <b>Identifikační údaje MŠ</b>                | <b>3</b>  |
| <b>02</b> | <b>Charakteristika školy</b>                 | <b>4</b>  |
| 2.1       | Lokalita školy                               | 4         |
| 2.2       | Charakteristika a specifika budovy           | 4         |
| 2.3       | Nejvyšší povolený počet dětí                 | 5         |
| 2.4       | Specifika jednotlivých tříd                  | 5         |
| <b>03</b> | <b>Pedagogický tým</b>                       | <b>7</b>  |
| 3.1       | Obecný popis složení týmu školy              | 7         |
| 3.2       | Profesní rozvoj pedagogických pracovníků     | 7         |
| <b>04</b> | <b>Podmínky vzdělávání</b>                   | <b>8</b>  |
| 4.1       | Psychosociální podmínky                      | 8         |
| 4.2       | Spolupráce se zákonnými zástupci             | 9         |
| 4.3       | Organizace                                   | 10        |
| 4.4       | Životospráva                                 | 11        |
| 4.5       | Věcné podmínky                               | 11        |
| <b>05</b> | <b>Charakteristika vzdělávacího programu</b> | <b>12</b> |
| 5.1       | Vize a cíle                                  | 12        |
| 5.1       | Vzdělávací strategie                         | 13        |
| 5.3       | Pedagogické diagnostikování                  | 15        |
| 5.4       | Způsob zajištění individualizace             | 16        |
| <b>06</b> | <b>Vzdělávací obsah</b>                      | <b>17</b> |
| 6.1       | Integrované bloky                            | 20        |
| 6.1       | Další projekty a programy                    | 26        |
| <b>07</b> | <b>Plán evaluace</b>                         | <b>27</b> |

# 01 Identifikační údaje MŠ

**Název dokumentu:** Dobrodružství se skřítkem Večerníčkem, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Název mateřské školy:** Mateřská škola Večerníček, Praha 13, Vlachova 1501

**Adresa mateřské školy:** Vlachova 1501/22, 155 00 Praha 5- Stodůlky

**Kontakt:**

- telefonní číslo: +420 235 518 278
- mobilní telefon: +420 739 444 694
- webové stránky: ms-vecernicek.cz
- email: ms.vecernicek@seznam.cz
- datová schránka: huvk3ka

**Ředitelka mateřské školy:** Markéta Šindelková

**Zřizovatel mateřské školy:** Městská část Praha 13

**Číslo jednací:** MŠ 10/2025

**Platnost a účinnost dokumentu od:** 1.9. 2025

**Podpis ředitelky a razítko MŠ:**

# 02 Charakteristika školy

## 2.1 Lokalita školy

Naše mateřská škola se nachází v klidné části Prahy 13 s dobrou dopravní dostupností. V jejím bezprostředním okolí se nachází kulturní dům, několik dětských hřišť a přírodní prostředí (Panská zahrada, Centrální park Jihozápadní město). Tyto možnosti využíváme k obohacení vzdělávání a k podnětným činnostem s dětmi.

## 2.2 Charakteristika a specifikace budovy

Mateřská škola je samostatnou dvoupodlažní budovou se školní zahradou. Na každém podlaží se nacházejí dvě třídy, z nichž každá má vlastní vchod.

Vnitřní uspořádání tříd je rozděleno do tří částí: část se stoly, hernu a tělocvičnu, která současně slouží také jako odpočinková zóna. Třídy jsou vybaveny nábytkem, sociálním zázemím a přípravnými kuchyňkami. Součástí školy je i vlastní školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování.

Školní zahrada poskytuje dětem prostor pro hru, pohyb a vzdělávání. Využívají zde hřiště, mlhoviště, hmatový chodník, venkovní učebnu, záhony, dřevěné herní prvky, pískoviště a další vybavení, které rozvíjí jejich smyslové, motorické i sociální dovednosti.

## 2.3 Nejvyšší povolený počet dětí

Kapacita naší mateřské školy je 100 dětí. Jednotlivé třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí, a to v souladu s platnými právními předpisy pro předškolní vzdělávání.

## 2.4 Specifika jednotlivých tříd

Třídy jsou primárně koncipovány jako věkově homogenní, tedy tvořené dětmi přibližně stejného věku. V současné době se však v některých třídách objevuje věková heterogenita, a to zejména z organizačních či kapacitních důvodů.

Pokud to organizační a personální podmínky umožňují, usilujeme o to, aby děti po celou dobu docházky zůstávaly ve stejné třídě a se stejnými učitelkami. Tím u dětí vědomě podporujeme pocit stability, bezpečí a důvěry.



**Třída Zajíčků:** Děti, které v tomto školním roce dovrší čtyři a pět let.



**Třída Krtečků:** Děti, které v tomto školním roce dovrší tři a čtyři roky.



**Třída Myšek:** Děti, které v tomto školním roce dovrší pět a šest let.



**Třída Ježečků:** Děti, které v tomto školním roce dovrší pět až sedm let.

# 03 Pedagogický tým

## 3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým tvoří osm kvalifikovaných učitelek a jedna učitelka, která si pedagogickou kvalifikaci doplňuje. Tým je různorodý – zahrnuje jak začínající učitelky, tak kolegyně s mnohaletou praxí.

Styl vedení podporuje participaci a odpovědnost všech členek týmu. Učitelky jsou vedeny k samostatnosti, přitom je jim poskytována opora a prostor pro reflexi. Ředitelka školy vytváří prostředí důvěry a spolupráce, v němž jsou podporovány profesní zájmy a růst každé jednotlivé učitelky.

## 3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj podporujeme formou DVPP, individuálního sebevzdělávání a spolupráce s odborníky. Důraz klademe na témata jako individualizace, socioemoční učení a současné přístupy k předškolnímu vzdělávání.

Několikrát ročně se tým schází k profesnímu sdílení, vzájemnému obohacování a společnému plánování. Na konci školního roku společně reflektujeme pedagogickou práci, hodnotíme dosažené úspěchy a plánujeme další profesní rozvoj s ohledem na potřeby týmu i jednotlivých učitelek.

# 04 Podmínky vzdělávání

## 4.1 Psychosociální podmínky

Adaptaci dítěte chápeme jako individuální proces, který probíhá v úzké spolupráci s rodiči a s ohledem na potřeby konkrétního dítěte. Rodiče mají možnost doprovodit dítě do třídy, podle potřeby zkrátit pobyt nebo si dítě kdykoliv vyzvednout.

Učitelky uplatňují respektující, vstřícný a podporující přístup. Budují vztahy založené na důvěře, empatii a spolupráci. Dětem poskytujeme prostor k rozhodování, samostatnosti a sdílení vlastních nápadů i emocí. Ve vzdělávání zohledňujeme rozmanitost dětí – jejich temperament, jazyk, kulturní zázemí, specifické vzdělávací potřeby apod. Snažíme se vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě cítilo přijímané.

Denní rytmus i nabídku činností pružně přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí. Učitelky vyvažují nabídku spontánních, nepřímo řízených i řízených činností. V jednotlivých situacích volí míru vedení tak, aby dítě mohlo spolurozhodovat, hledat vlastní cesty a aktivně se učit.

Děti vedeme k tomu, aby se podílely na tvorbě pravidel a chápaly jejich smysl. Učitelky využívají pozitivní hodnocení, oceňují snahu a podporují rozvoj žádoucího chování. Zařazujeme prvky formativního přístupu a zpětné vazby. Soutěživé prvky neupřednostňujeme – důležitější je pro nás spolupráce, radost z činnosti a prožitek sounáležitosti.

## 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Usilujeme o to, aby naše spolupráce se zákonnými zástupci byla založena na otevřenosti, respektu a partnerství. Zákonní zástupci mají možnost navštívit školu ještě před nástupem dítěte do mateřské školy – například během Dne otevřených dveří.

V průběhu docházky zveme rodiče na pravidelná komunitní setkání a školní akce (např. podzimní dílny, vánoční setkání, velikonoční tvoření, rozloučení s předškoláky). Podporujeme také dobrovolné brigády na školní zahradě.

S rodiči udržujeme kontakt prostřednictvím rozhovorů, třídních schůzek, individuálních konzultací (v případě zájmu či potřeby), nástěnek, webových stránek, sdílení fotografií a emailové komunikace. V rámci toho rodiče informujeme o průběhu vzdělávání, dění ve škole i o vývoji a pokrocích jejich dítěte. Nově v tomto školním roce pilotně zavádíme aplikaci Naše MŠ, která má komunikaci zpřehlednit a zjednodušit.

V případě potřeby poskytujeme poradenství a zprostředkováváme kontakt na odborníky (PPP, SPC, logopedie apod.). Důsledně dbáme na ochranu soukromí a citlivé nakládání s poskytnutými informacemi.

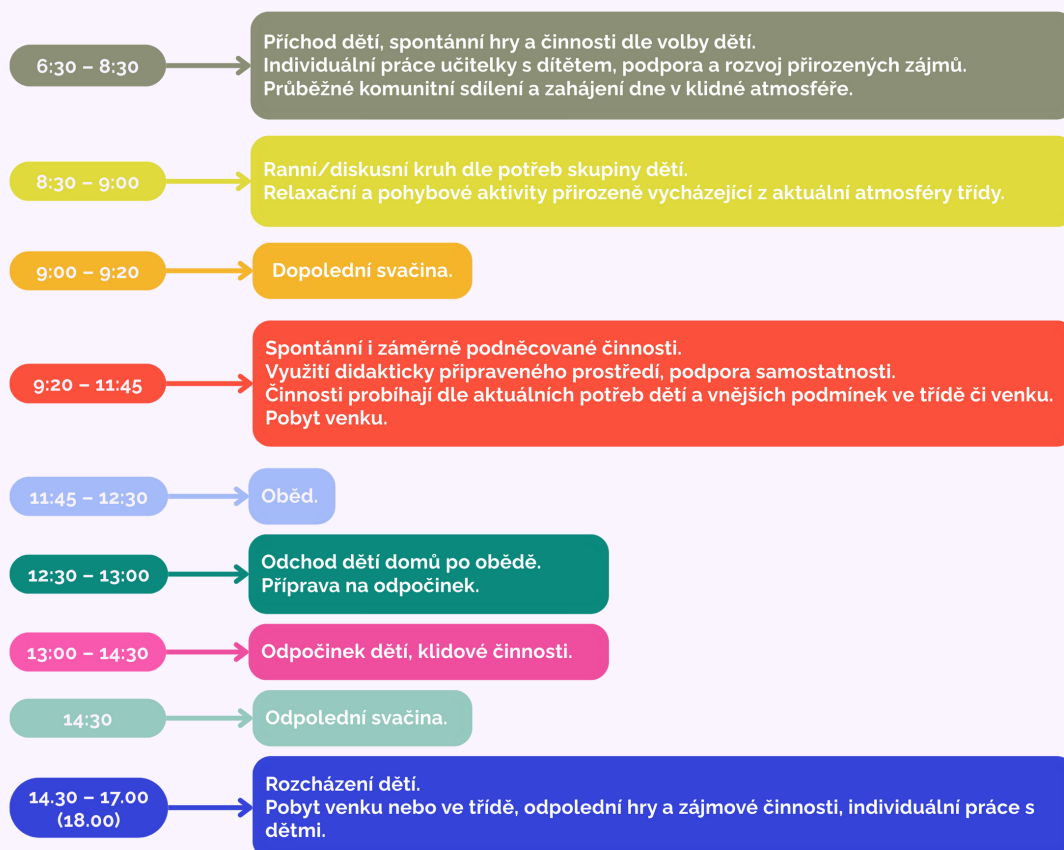
## 4.3 Organizace

Organizaci dne v mateřské škole respektuje potřeby dětí i provozní možnosti školy. Děti se scházejí do 8:30 ve svých třídách. Odchody dětí probíhají po obědě mezi 12:30–13:00 a po odpočinku od 15:00 do konce provozu.

Denní režim je rámcový a flexibilní – přizpůsobujeme jej aktuální situaci ve třídě, počasí, individuálním potřebám i spontánním nápadům dětí. Pobyt venku zařazujeme denně s ohledem na počasí. Organizujeme také školní výlety, slavnosti a kulturní akce.

Třídy spojujeme pouze v případě potřeby, a to z personálních nebo organizačních důvodů. Vždy přitom dbáme na bezpečí a věkové složení dětí. O spojování tříd rozhoduje ředitelka mateřské školy.

### Orientační struktura dne:



## 4.4 Životospráva

Dětem poskytujeme pestrou, plnohodnotnou a nutričně vyváženou stravu odpovídající jejich věku a potřebám. Jídlo připravujeme přímo ve školní kuchyni. Děti vedeme k samostatnosti, motivujeme je k ochutnávání, ale nikdy je do jídla nenutíme. Pitný režim zajišťujeme po celý den. Děti používají vlastní láhve přinesené z domova, které v případě potřeby doplňujeme pitnou vodou.

Každý den zajišťujeme pobyt venku a pravidelný pohyb. Denní režim přizpůsobujeme individuálním potřebám spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti na lehátku.

## 4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje funkčně členěnými a bezpečnými učebními prostory. Vybavení je v rámci možností uzpůsobeno věku dětí a snahou je, aby byla podporována jejich samostatnost a tvořivost. Děti mají snadný přístup k pomůckám, hračkám, knihám i výtvarnému a hygienickému materiálu. Interiér školy pravidelně upravujeme a děti se aktivně podílejí na jeho výzdobě. Školní zahrada dětem poskytuje dostatek prostoru pro každodenní pohyb, zkoumání i environmentální vzdělávání.

# 05 Charakteristika vzdělávacího programu

## 5.1 Vize a cíle

Usilujeme o mateřskou školu, kde se děti cítí vítané, respektované a šťastné takové, jaké jsou. Budujeme vztahy založené na laskavosti, bezpečí a radosti ze společného bytí. Každé dítě má právo být slyšeno, vyjadřovat své emoce, rozvíjet svou jedinečnost a učit se stát se silnou a citlivou osobností.

Cíle programu vycházejí z RVP PV 2025 a směřují k celostnímu rozvoji osobnosti, posilování samostatnosti a odpovědnosti, rozvoji základních gramotností a klíčových kompetencí, k respektu, spolupráci a pozitivnímu vztahu k sobě, druhým i světu. Vzdělávání chápeme jako společnou cestu dětí a pedagogů vycházející z přirozené zvědavosti, potřeb a prožitků dětí.



## 5.1 Vzdělávací strategie

Níže uvádíme konkrétní postupy, kterými v podmínkách naší MŠ rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti. Uvedený výčet není vyčerpávající – strategie volíme dle cílů a podmínek, slouží jako podpůrný nástroj pro učitele při plánování vzdělávání ve třídě.

| Klíčová kompetence / Gramotnost          | Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)                                                       | Strategie                                             | Příklady činností                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KKU – k učení</b>                     | Soustředí se, zkouší pokus–omyl, zajímá se o svět, využívá poznatky v praxi             | Badatelský přístup, hra, prožitkové učení             | Manipulace s materiály a pomůckami, experimenty s vodou, třídění přírodnin, pozorování s lupou, pozorování změn (klíčení semínek), stavby z kostek, výtvarné činnosti atd.                                                      |
| <b>KKK – komunikační</b>                 | Vyjadřuje se různě, prezentuje zkušenosti, klade otázky, naslouchá                      | Hra, sociální učení, prožitkové učení, situační učení | Logo chvílky, oromotorická cvičení, vyprávění zážitků v ranním kruhu, dramatizace a hra rolí, práce s dětskou literaturou, poslech příběhu a jeho převyprávění, práce s emocemi a piktogramy, práce s metodikou SEU (SOFA) atd. |
| <b>KOB – k občanství a udržitelnosti</b> | Respektuje pravidla, má vztah k přírodě, vnímá nespravedlnost, přispívá ke společenství | Situační učení, prožitkové učení, sociální učení      | Péče o záhony na zahradě MŠ, společné plánování, třídění odpadu, společná pravidla ve třídě, konstruktivní řešení konfliktů, pomoc mladším dětem, práce s metodikou SEU (SOFA) atd.                                             |
| <b>KOS – osobnostní a sociální</b>       | Pojmenuje své silné stránky, vyjadřuje názor, chová se empaticky, žádá o pomoc          | Sociální učení, hra, kooperativní učení               | Hry na spolupráci (padák, stavění věže), SEL aktivity (práce s emocemi), prvky formativního přístupu, společné řešení konfliktu atd.                                                                                            |

|                                                |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KPP –<br/>k podnikavosti a<br/>pracovní</b> | Přichází<br>s nápady,<br>dokončí práci,<br>organizuje<br>činnost,<br>spolupracuje,<br>oceňuje druhé | Hra, badatelský<br>přístup, sociální<br>učení, kooperativní<br>učení, prožitkové<br>učení | Stavby podle plánků,<br>konstruktivní stavebnice,<br>pečení, práce s literaturou atd.                                                                                                                            |
| <b>KRP –<br/>k řešení<br/>problémů</b>         | Zvládá běžné<br>situace, pracuje<br>s chybou, hledá<br>různé cesty k cíli                           | Badatelský přístup,<br>situační učení, hra,<br>prožitkové učení                           | Logické a konstruktivní hry<br>(puzzle, tangram...), pokusy se<br>stavbou věže, řešení<br>překážkové dráhy, hledání cesty<br>na mapě, deskové hry,<br>překážková dráha atd.                                      |
| <b>KKU – kulturní</b>                          | Vyjadřuje se<br>tvořivě, vnímá<br>umění a kulturu                                                   | Prožitkové učení,<br>hra, sociální učení                                                  | Divadelní představení, galerijní<br>edukace, koncerty, práce<br>s dětskou literaturou, akce<br>s rodiči respektující tradiční<br>svátky (např. Vánoce,<br>Velikonoce...), poslech hudby<br>atd.                  |
| <b>KKD – digitální</b>                         | Využívá<br>přiměřeně<br>digitální nástroje,<br>rozlišuje realitu<br>a virtuální svět                | Kooperativní učení,<br>badatelský přístup,<br>hra, prožitkové<br>učení                    | Přiměřené seznamování<br>s digitálními nástroji,<br>fotodokumentace, práce<br>s Beebotem, třídění, přiřazování,<br>zaznamenávání, kompozice<br>a dekompozice, rozlišování<br>symbolů atd.                        |
| <b>Čtenářská<br/>gramotnost</b>                | Rozumí příběhu,<br>má kladný vztah<br>ke čtení,<br>vyhledává<br>informace                           | Prožitkové učení,<br>situační učení,<br>sociální učení, hra                               | Předčítání, prohlížení dětské<br>literatury - dětské knihovny,<br>práce s dětskou literaturou -<br>čtenářské strategie, návštěva<br>knihovny, rozvoj smyslového<br>vnímání, zaznamenávání, čtení<br>symbolů atd. |
| <b>Matematická<br/>gramotnost</b>              | Rozpoznává<br>matematické<br>situace, používá<br>matematický<br>jazyk, řeší úkoly                   | Hra, badatelský<br>přístup, situační<br>učení                                             | Třídění, porovnávání, měření<br>a vážení, hry s rytmem, stavění<br>dle plánu atd.                                                                                                                                |

## 5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování a vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá pravidelně dvakrát ročně pomocí nástrojů, jako je Portfolio předškoláčka nebo Metodika Welcome. Tyto nástroje slouží k systematickému zaznamenávání a vyhodnocování diagnostických kritérií formou záznamových archů (odškrtnutí splněných kritérií).

Na tuto praxi navazujeme zaváděním dětských portfolioů, do nichž si děti společně s učitelkami ukládají své výtvary, fotografie a další doklady o vlastních činnostech a pokrocích.

Současně také postupně zavádíme i průběžné záznamy o dětech formou krátkých reflexí z pozorování v rámci každodenních činností. Tyto záznamy doplní dosavadní dvakrát ročně realizované souhrnné vyhodnocení.

Výstupy z diagnostiky jsou reflektovány v pedagogickém týmu a slouží jako východisko k plánování individuální podpory i vzdělávací nabídky. Do procesu hodnocení jsou postupně zapojovány i děti samotné (dle jejich aktuálních možností) – formou zpětné vazby, vyjádření spokojenosti, účasti na plánování a reflexi zážitků.



## 5.4 Způsob zajištění individualizace

Individualizaci promítáme do způsobu naší práce: přizpůsobujeme prostředí, organizaci dne, obsah i formy činností potřebám, možnostem a zájmům konkrétních dětí, včetně dětí s OMJ, dětí se SVP a dětí s nadáním. Opíráme se přitom o výsledky pedagogického diagnostikování a o spolupráci se zákonnými zástupci.

### Učitelky:

- mapují potřeby a pokroky dětí;
- vytvářejí rozmanitou nabídku činností (obtížnost, tempo, způsob zapojení);
- upravují prostředí tak, aby bylo bezpečné, dostupné a podnětné;
- zařazují podpůrná opatření – od běžných drobných úprav přes PLPP nebo na základě doporučení ŠPZ vytvářejí IVP a spolupracují s odborníky.



# 06 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je strukturován do čtyř integrovaných bloků. Každý blok má v navazující subkapitole vymezený hlavní smysl a účel a je propojen s očekávanými výsledky učení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

V mateřské škole uplatňujeme flexibilní model plánování. Učitelky vybírají téma a s ním související integrovaný blok podle aktuálních potřeb a zájmů dětí – ty jsou pak východiskem pro plánování tematických a vzdělávacích celků (popřípadě projektů).

Celým školním rokem děti provází postava Skřítko Večerníčka, který zve učitelky, zákonné zástupce, přátele školy i děti samotné na cestu poznávání, objevování a společného prožívání.

Plánování vychází z pozorování dětí, událostí ve třídě i ze spontánních podnětů. Děti jsou aktivními účastníky vzdělávacího procesu – mají možnost podílet se na volbě témat a navrhovat činnosti. Obvykle začínáme myšlenkovou mapou, pomocí níž zjišťujeme, co děti o tématu vědí a co by chtěly dále zažít či objevovat. Každému tématu věnujeme tolik času, kolik odpovídá jeho významu a potřebám dětí – rozvíjí se tak dlouho, dokud u nich vyvolává zájem, otázky a chuť dále zkoumat.

Součástí tohoto ŠVP je vizuální přehled integrovaných bloků a jejich návrh témat. Tento materiál není závazný – slouží jako inspirace, zejména pro méně zkušené kolegyně. Učitelky mají plnou autonomii při výběru témat a vždy vycházejí z aktuální situace ve třídě.

1.



**Skřítek Večerníček  
a jeho kamarádi...**

2.



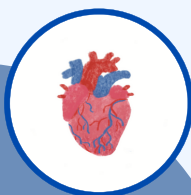
**Skřítek Večerníček  
se vydává za  
tajemstvím světa a  
přírody**

3.



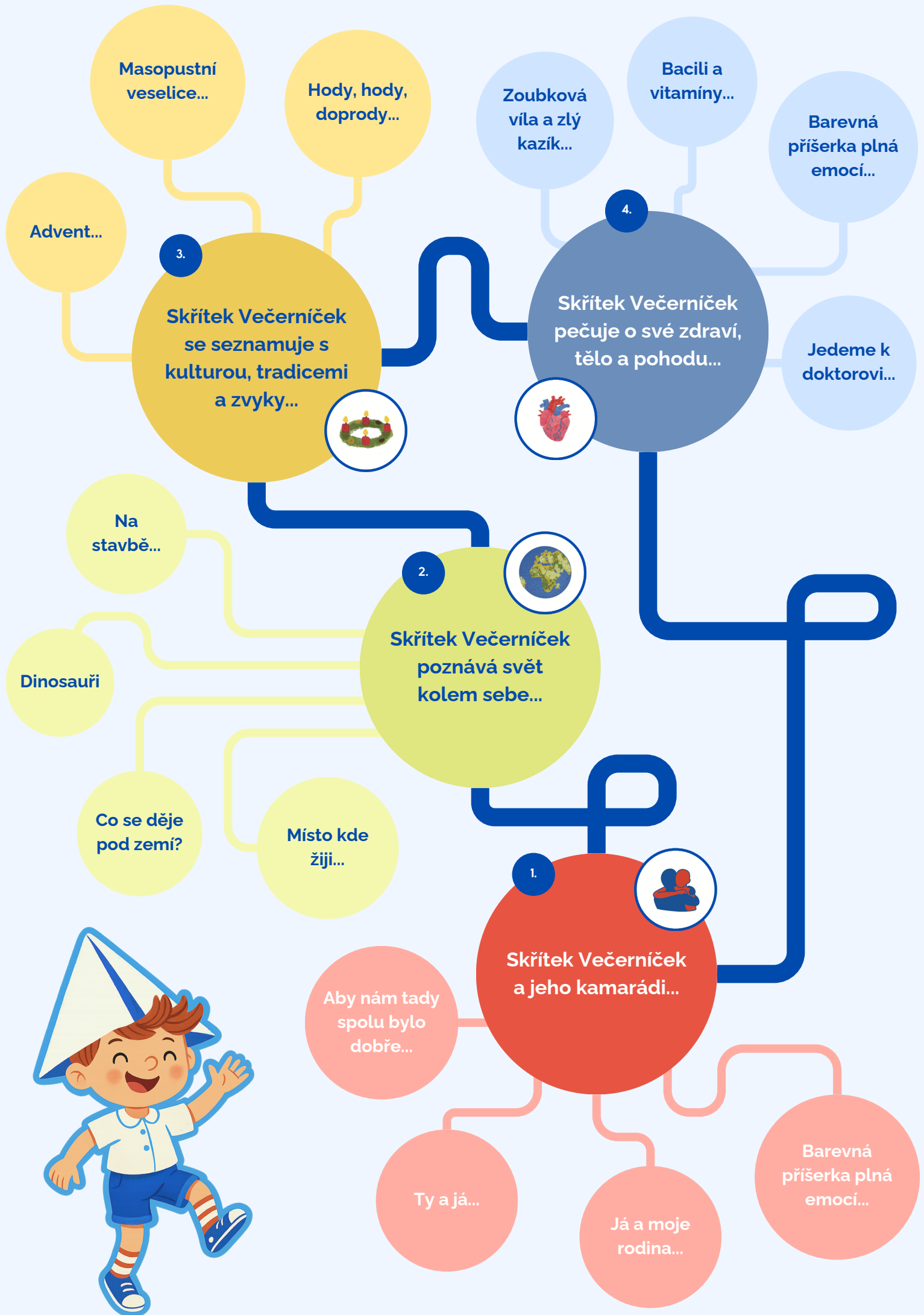
**Skřítek Večerníček  
se seznamuje s  
kulturou, tradicemi  
a zvyky...**

4.



**Skřítek Večerníček  
pečuje o své zdraví,  
tělo a pohodu...**





# 6.1 Integrované bloky



## Skřítek Večerníček a jeho kamarádi

### Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok směřuje k rozvoji zdravých mezilidských vztahů, podpoře emočního zrání a schopnosti fungovat v sociální skupině. Děti se učí poznávat sebe i druhé, spolupracovat, zvládat konflikty a vnímat důležitost vzájemného respektu.

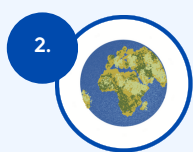
Skřítek Večerníček provází děti světem přátelství a vzájemných vztahů. Společně objevujeme, co znamená být kamarád – jak vytvářet a udržovat přátelské vazby, jak spolupracovat, naslouchat si a vzájemně se podporovat. Poznáváme jeden druhého, učíme se přijímat odlišnosti a vnímat, co nás spojuje.

Děti rozvíjejí komunikační dovednosti, učí se řešit konflikty, spolupracovat ve skupině i samostatně rozhodovat. Společně průběžně vytváříme pravidla vzájemného soužití, která dodržujeme a dále rozvíjíme. Vzniká bezpečné a podnětné prostředí, kde se každý cítí přijatý a respektovaný.

Zaměřujeme se také na emoce – učíme se je rozpoznávat, pojmenovávat, pracovat s nimi a vyjadřovat je. Poznáváme různé sociální role, posilujeme sebedůvěru a vedeme děti k tomu, aby věděly, že někdy je v pořádku spolehnout se na druhé nebo požádat o pomoc.

## Očekávané výsledky učení RVP PV (2025):

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.



### **Skřítek Večerníček se vydává za tajemstvím světa a přírody**

#### **Hlavní smysl a účel:**

Integrovaný blok podporuje přirozenou zvědavost dětí, jejich chuť objevovat a porozumět světu, který je obklopuje – ať už jde o přírodu, věci vytvořené člověkem, nebo dávnou minulost. Děti se učí všimnout si souvislostí, klást otázky, hledat odpovědi a tvořivě zkoumat.

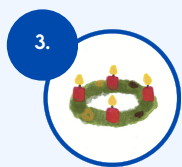
Se Skřítkem Večerníčkem se vydáváme za tajemstvím světa – do lesa, do města i do minulosti. Objevujeme živou i neživou přírodu, sledujeme proměny počasí, zkoumáme stromy, kameny, vodu nebo třeba otisky zvířat.

Zároveň poznáváme i věci, které vytvořili lidé – jak jezdí tramvaj, proč svítí semafor, čím pracuje popelář, jak vypadá dinosaurus nebo jak se dříve žilo.

Hrajeme si, tvoříme a experimentujeme. Stavíme z kostek i přírodnin, bádáme nad jednoduchými pokusy, skládáme mapy, třídíme, měříme a kombinujeme materiály. Učíme se rozpoznávat znaky, symboly a obrázky, hledáme významy a příběhy skryté za věcmi. Vydáváme se na vycházky, poznáváme okolí školky, navštěvujeme knihovnu, muzeum nebo výstavu.

### **Očekávané výsledky učení RVP PV (2025):**

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.



## **Skřítek Večerníček se seznamuje s kulturou, tradicemi a zvyky**

### **Hlavní smysl a účel:**

Integrovaný blok dětem přibližuje kulturní dědictví, posiluje jejich vztah k místním i národním tradicím a současně rozvíjí porozumění kulturní rozmanitosti světa kolem nás.

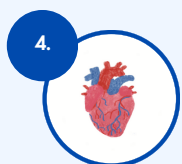
S Večerníčkem poznáváme kulturu, zvyky a tradice. Děti se seznamují s českými lidovými obyčeji, svátky a slavnostmi. V rámci interkulturní výchovy poznávají také životní styl a tradice jiných národů.

Prostřednictvím her, vyprávění, knih, výtvarných činností, zpěvu, tance, dramatizace a vycházek objevujeme tradiční řemesla, pohádky, písně i kulturní události. Navštěvujeme divadlo ve Spolkovém domě ve Stodůlkách a do školky zveme divadelní i hudební pořady.

V mateřské škole společně prožíváme období adventu – s rodiči zdobíme perníčky, zpíváme koledy a těšíme se na Mikuláše. Čteme vánoční pohádky, posloucháme koledy a tvoříme slavnostní atmosféru. Velikonoce slavíme na společných dílničkách – barvíme vajíčka a pleteme pomlázky. Poznáváme tradice jako Masopust, Pašijový týden, Den Země či Pálení čarodějnic. S Večerníčkem oslavujeme také narozeniny a svátky dětí.

## Očekávané výsledky učení RVP PV (2025):

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.



### **Skřítek Večerníček pečuje o své zdraví, tělo a pohodu**

#### **Hlavní smysl a účel:**

Integrovaný blok podporuje rozvoj zdravých návyků, vnímání vlastního těla a uvědomění si, co přispívá k tělesné i duševní pohodě. Děti se učí pečovat o sebe, prožívat radost z pohybu a zvládat každodenní situace s ohledem na své zdraví.

Večerníček provází děti světem zdraví a pohody. Učíme se vnímat své tělo, pojmenovávat jeho části, poznávat jeho potřeby a přemýšlet o tom, co nám prospívá a co nám může škodit.

Každý den se věnujeme pohybu – běháme, cvičíme, tančíme a skáčeme. Hýbeme se bezpečně a s radostí, učíme se, proč je pohyb důležitý pro zdraví. Získáváme návyky zdravého životního stylu – mytí rukou, vhodné oblékání, zdravé jídlo.

Zároveň pečujeme i o duševní pohodu – relaxujeme, odpočíváme, hledáme, co nás těší, a učíme se zvládat různé emoce. Děti vnímáme jako osobnosti, které vedeme k chápání zdraví jako hodnoty, o kterou je třeba pečovat.

### **Očekávané výsledky učení RVP PV (2025):**

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

## 6.1 Další projekty a programy

Vzdělávací nabídku obohacujeme také o doplňkové programy, které zpestřují běžný školní život a podporují rozvoj dovedností dětí v různých oblastech.

Jsme zapojení do celostátního projektu Se Sokolem do života, který podporuje přirozený pohybový rozvoj dětí, rozvíjí jejich koordinaci, obratnost, sílu i vytrvalost a přispívá k vytváření pozitivního vztahu ke sportu a pohybu. Cílem programu je vést děti k aktivnímu životnímu stylu zábavnou a přirozenou formou. Program začleňujeme do běžného denního režimu školy prostřednictvím cvičení, pohybových her a plnění sportovních výzev.



# 07 Plán evaluace

| Oblast autoevaluace             | Cíl autoevaluace                                                                                                           | Kritéria autoevaluace                                                                                                                                | Metody a nástroje                                                                     | Termíny a frekvence                     | Odpovědnost                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Podmínky vzdělávání</b>      | Ověřit, zda podmínky školy vytvářejí bezpečné, podnětné a kultivované prostředí podporující učení dětí                     | Dodržování bezpečnostních a hygienických norem, dostupnost a funkčnost pomůcek, vhodná organizace dne, psychosociální klima                          | Hospitace, pozorování, analýza dokumentace, zpětná vazba od rodičů                    | Průběžně, souhrnné vyhodnocení 1× ročně | Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci |
| <b>Průběh vzdělávání</b>        | Posoudit, zda vzdělávací proces odpovídá principům osobnostně orientované pedagogiky a podporuje individuální potřeby dětí | Soulad plánování se ŠVP, jasně formulované cíle, pestrost metod a forem práce, respektující přístup k dětem a rodičům, spolupráce pedagogického týmu | Hospitace, analýza třídní dokumentace, sebereflexe, vzájemné konzultace               | Průběžně, vyhodnocení 2× ročně          | Ředitelka, učitelky, asistenti pedagoga   |
| <b>Výsledky vzdělávání dětí</b> | Získat přehled o individuálním rozvoji dětí a jejich posunu v očekávaných výsledcích učení a klíčových kompetencích        | Pravidelné vedení diagnostických záznamů, systematické využívání dětských portfolií, sledování pokroku v klíčových kompetencích                      | Pedagogická diagnostika, přímé pozorování, portfolia dětí, rozhovory s rodiči a dětmi | 2× ročně, průběžně                      | Učitelky                                  |

|                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                |                                          |                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Spolupráce s rodinou a klima školy</b>              | Posilovat partnerské vztahy se zákonnými zástupci a rozvíjet kulturu školy založenou na otevřenosti a respektu | Kvalita komunikace s rodiči, účast na školních akcích, zpětná vazba od rodin, pozitivní atmosféra školy                                      | Dotazníky, rozhovory, zpětná vazba, analýza účasti na akcích                   | 1× ročně souhrnně, průběžně dle potřeby  | Ředitelka, učitelky   |
| <b>Profesní rozvoj a spolupráce pedagogického týmu</b> | Podporovat odborný růst a kolegiální spolupráci                                                                | Účast na DVPP, sdílení zkušeností, kvalita plánování a evaluace, spolupráce v rámci týmu                                                     | Porady, seberefektivní dotazník, hospitace, účast na vzdělávacích kurzech      | Průběžně, shrnutí 1× ročně               | Ředitelka, učitelky   |
| <b>Provozní zaměstnanci</b>                            | Zajistit kvalitní zázemí a podporu vzdělávací činnosti školy                                                   | Plnění pracovních povinností, dodržování BOZP a hygienických norem, efektivní využívání pracovní doby, spolupráce s pedagogy                 | Kontrolní protokoly, pozorování, rozhovory                                     | Průběžně, shrnutí 1× ročně               | Ředitelka             |
| <b>Zaměstnanci školní kuchyně</b>                      | Zajistit kvalitní a bezpečné stravování dětí                                                                   | Kvalita a množství jídel, zajištění pitného režimu, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, respektování stravovacích potřeb dětí | Kontrola jídelníčku, rozhovory s dětmi a rodiči, kontrola provozní dokumentace | Průběžně, shrnutí 1× ročně               | Vedoucí ŠJ, ředitelka |
| <b>Vedoucí školní jídelny / ekonomka</b>               | Transparentní vedení účetnictví a řízení provozu školní jídelny                                                | Přehledné a zákonné vedení účetnictví, plnění závěrů z vnitřních kontrol, řízení kvality provozu ŠJ                                          | Kontrola účetních dokladů, vnitřní audity, spolupráce s vedením školy          | Celoročně, souhrnné vyhodnocení 1× ročně | Ekonomka, ředitelka   |