

Dobrodružství se skřítkem Večerníčkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Večerníček, Vlachova
1501 – Stodůlky, Praha 13



Obsah

01	Identifikační údaje MŠ	3
02	Charakteristika školy	4
2.1	Lokalita školy	4
2.2	Charakteristika a specifika budovy	4
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí	5
2.4	Specifika jednotlivých tříd	5
03	Pedagogický tým	7
3.1	Obecný popis složení týmu školy	7
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
04	Podmínky vzdělávání	8
4.1	Psychosociální podmínky	8
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3	Organizace	10
4.4	Životospráva	11
4.5	Věcné podmínky	11
05	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Vize a cíle	12
5.1	Vzdělávací strategie	13
5.3	Pedagogické diagnostikování	24
5.4	Způsob zajištění individualizace	25
06	Vzdělávací obsah	26
6.1	Integrované bloky	29
6.1	Další projekty a programy	35
07	Plán evaluace	36

01 Identifikační údaje MŠ

Název dokumentu: Dobrodružství se skřítkem Večerníčkem, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název mateřské školy: Mateřská škola Večerníček, Praha 13, Vlachova 1501

Adresa mateřské školy: Vlachova 1501/22, 155 00 Praha 5- Stodůlky

Kontakt:

- telefonní číslo: +420 235 518 278
- mobilní telefon: +420 739 444 694
- webové stránky: ms-vecernicek.cz
- email: ms.vecernicek@seznam.cz
- datová schránka: huvk3ka

Ředitelka mateřské školy: Markéta Šindelková

Zřizovatel mateřské školy: Městská část Praha 13

Číslo jednací: MŠ 25/2026

Platnost a účinnost dokumentu od: 1.9. 2026

Podpis ředitelky a razítko MŠ:

02 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Naše mateřská škola se nachází v klidné části Prahy 13 s dobrou dopravní dostupností. V jejím bezprostředním okolí se nachází kulturní dům, několik dětských hřišť a přírodní prostředí (Panská zahrada, Centrální park Jihozápadní město). Tyto možnosti využíváme k obohacení vzdělávání a k podnětným činnostem s dětmi.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola je samostatnou dvoupodlažní budovou se školní zahradou. Na každém podlaží se nacházejí dvě třídy, z nichž každá má vlastní vchod.

Vnitřní uspořádání tříd je rozděleno do tří částí: část se stoly, hernu a tělocvičnu, která současně slouží také jako odpočinková zóna. Třídy jsou vybaveny nábytkem, sociálním zázemím a přípravnými kuchyňkami. Součástí školy je i vlastní školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování.

Školní zahrada poskytuje dětem prostor pro hru, pohyb a vzdělávání. Využívají zde hřiště, mlhoviště, hmatový chodník, venkovní učebnu, záhony, dřevěné herní prvky, pískoviště a další vybavení, které rozvíjí jejich smyslové, motorické i sociální dovednosti.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí

Kapacita naší mateřské školy je 100 dětí. Jednotlivé třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí, a to v souladu s platnými právními předpisy pro předškolní vzdělávání.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Třídy jsou primárně koncipovány jako věkově homogenní, tedy tvořené dětmi přibližně stejného věku.

Mateřská škola má čtyři třídy - Zajíčky, Krtečky, Myšky a Ježečky. Konkrétní věkové složení jednotlivých tříd se může měnit podle aktuálního počtu a věku přijatých dětí.

Pokud to organizační a personální podmínky umožňují, usilujeme o to, aby děti po celou dobu docházky zůstávaly ve stejné třídě, se stejnými učitelkami. Tím u dětí vědomě podporujeme pocit stability, bezpečí a důvěry.



Třída Krtečků: Děti, které v tomto školním roce
dovrší čtyř a pěti let.



Třída Myšek: Děti, které v tomto školním roce
dovrší čtyř až šest let.



Třída Ježečků: Děti, které v tomto školním roce
dovrší tři a čtyř let.



Třída Zajíčků: Děti, které v tomto školním roce
dovrší čtyři až šesti let.

03 Pedagogický tým

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým tvoří učitelky s různou délkou pedagogické praxe a profesní zkušeností. Vedle zkušených učitelek v týmu působí také začínající učitelky, což vytváří prostor pro vzájemné sdílení, inspiraci a profesní podporu. Pedagogický tým je dle doporučení ŠPZ rozšířen o asistenty či asistentky pedagoga.

Styl vedení podporuje participaci a odpovědnost všech členek týmu. Učitelky jsou vedeny k samostatnosti, přitom je jim poskytována opora a prostor pro reflexi. Ředitelka školy vytváří prostředí důvěry a spolupráce, v němž jsou podporovány profesní zájmy a růst každé jednotlivé učitelky.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj podporujeme formou DVPP, individuálního sebevzdělávání a spolupráce s odborníky. Důraz klademe na témata jako individualizace, socioemoční učení a současné přístupy k předškolnímu vzdělávání.

Několikrát ročně se tým schází k profesnímu sdílení, vzájemnému obohacování a společnému plánování. Na konci školního roku společně reflektujeme pedagogickou práci, hodnotíme dosažené úspěchy a plánujeme další profesní rozvoj s ohledem na potřeby týmu i jednotlivých učitelek.

04 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Adaptaci dítěte chápeme jako individuální proces, který probíhá v úzké spolupráci s rodiči a s ohledem na potřeby konkrétního dítěte. Rodiče mají možnost doprovodit dítě do třídy, podle potřeby zkrátit pobyt nebo si dítě kdykoliv vyzvednout.

Učitelky uplatňují respektující, vstřícný a podporující přístup. Budují vztahy založené na důvěře, empatii a spolupráci. Dětem poskytujeme prostor k rozhodování, samostatnosti a sdílení vlastních nápadů i emocí. Ve vzdělávání zohledňujeme rozmanitost dětí – jejich temperament, jazyk, kulturní zázemí, specifické vzdělávací potřeby apod. Snažíme se vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě cítilo přijímané.

Denní rytmus i nabídku činností pružně přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí. Učitelky vyvažují nabídku spontánních, nepřímo řízených i řízených činností. V jednotlivých situacích volí míru vedení tak, aby dítě mohlo spolurozhodovat, hledat vlastní cesty a aktivně se učit.

Děti vedeme k tomu, aby se podílely na tvorbě pravidel a chápaly jejich smysl. Učitelky využívají pozitivní hodnocení, oceňují snahu a podporují rozvoj žádoucího chování. Zařazujeme prvky formativního přístupu a zpětné vazby. Soutěživé prvky neupřednostňujeme – důležitější je pro nás spolupráce, radost z činnosti a prožitek sounáležitosti.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Usilujeme o to, aby naše spolupráce se zákonnými zástupci byla založena na otevřenosti, respektu a partnerství. Zákonní zástupci mají možnost navštívit školu ještě před nástupem dítěte do mateřské školy – například během Dne otevřených dveří.

V průběhu docházky zveme rodiče na pravidelná komunitní setkání a školní akce (např. podzimní dílny, vánoční setkání, velikonoční tvoření, rozloučení s předškoláky). Podporujeme také dobrovolné brigády na školní zahradě.

S rodiči udržujeme kontakt prostřednictvím rozhovorů, třídních schůzek, individuálních konzultací (v případě zájmu či potřeby), nástěnek, webových stránek, sdílení fotografií a emailové komunikace. V rámci toho rodiče informujeme o průběhu vzdělávání, dění ve škole i o vývoji a pokrocích jejich dítěte. V mateřské škole využíváme pro komunikaci s rodiči aplikaci Naše MŠ.

V případě potřeby poskytujeme poradenství a zprostředkováváme kontakt na odborníky (PPP, SPC, logopedie apod.). Důsledně dbáme na ochranu soukromí a citlivé nakládání s poskytnutými informacemi.

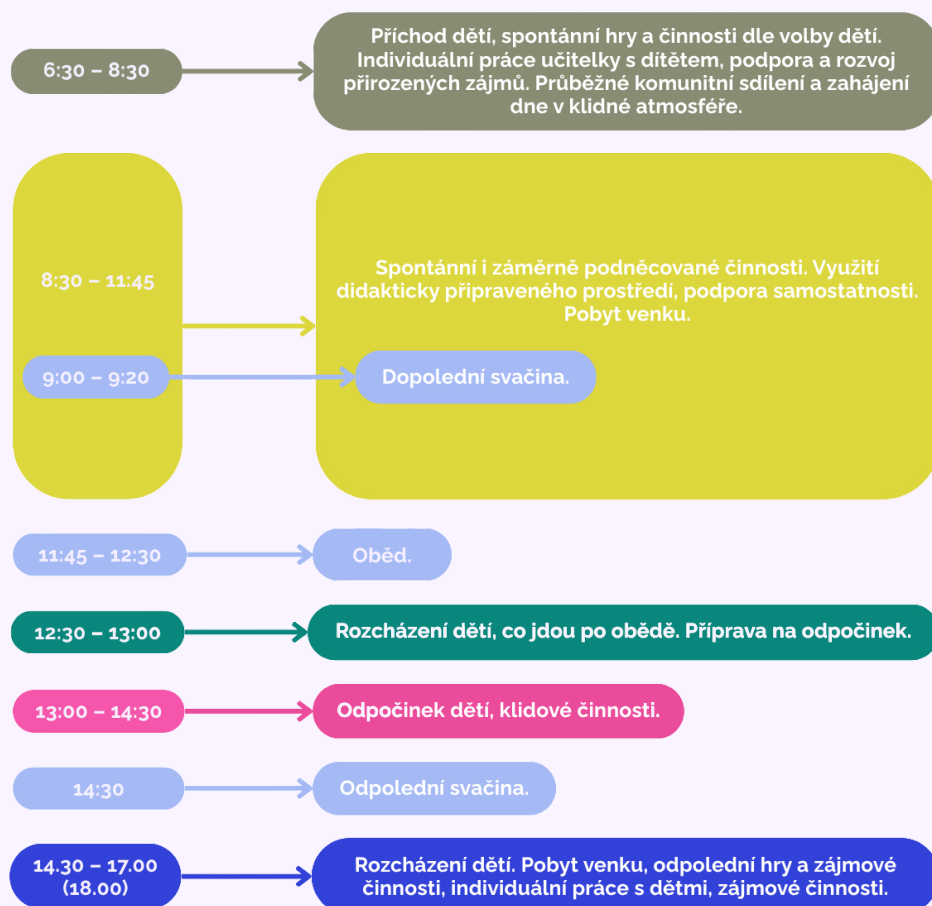
4.3 Organizace

Organizaci dne v mateřské škole respektuje potřeby dětí i provozní možnosti školy. Děti se **scházejí do 8:30** ve svých třídách. Odchody dětí probíhají **po obědě mezi 12:30–13:00** a **po odpočinku od 15:00** do konce provozu.

Denní režim je rámcový a flexibilní – přizpůsobujeme jej aktuální situaci ve třídě, počasí, individuálním potřebám i spontánním nápadům dětí. Pobyt venku zařazujeme denně s ohledem na počasí. Organizujeme také školní výlety, slavnosti a kulturní akce.

Třídy spojujeme pouze v případě potřeby, a to z personálních nebo organizačních důvodů. Vždy přitom dbáme na bezpečí a věkové složení dětí. O spojování tříd rozhoduje ředitelka mateřské školy.

Orientační struktura dne:



4.4 Životospráva

Dětem poskytujeme pestrou, plnohodnotnou a nutričně vyváženou stravu odpovídající jejich věku a potřebám. Jídlo připravujeme přímo ve školní kuchyni. Děti vedeme k samostatnosti, motivujeme je k ochutnávání, ale nikdy je do jídla nenutíme. Pitný režim zajišťujeme po celý den. Děti používají vlastní láhve přinesené z domova, které v případě potřeby doplňujeme pitnou vodou.

Každý den zajišťujeme pobyt venku a pravidelný pohyb. Denní režim přizpůsobujeme individuálním potřebám spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti na lehátku.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje funkčně členěnými a bezpečnými učebními prostory. Vybavení je v rámci možností uzpůsobeno věku dětí a snahou je, aby byla podporována jejich samostatnost a tvořivost. Děti mají snadný přístup k pomůckám, hračkám, knihám i výtvarnému a hygienickému materiálu. Interiér školy pravidelně upravujeme a děti se aktivně podílejí na jeho výzdobě. Školní zahrada dětem poskytuje dostatek prostoru pro každodenní pohyb, zkoumání i environmentální vzdělávání.

05 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle

Usilujeme o mateřskou školu, kde se děti cítí vítané, respektované a šťastné takové, jaké jsou. Budujeme vztahy založené na laskavosti, bezpečí a radosti ze společného bytí. Každé dítě má právo být slyšeno, vyjadřovat své emoce, rozvíjet svou jedinečnost a učit se stát se silnou a citlivou osobností.

Cíle programu vycházejí z RVP PV 2025 a směřují k celostnímu rozvoji osobnosti, posilování samostatnosti a odpovědnosti, rozvoji základních gramotností a klíčových kompetencí, k respektu, spolupráci a pozitivnímu vztahu k sobě, druhým i světu. Vzdělávání chápeme jako společnou cestu dětí a pedagogů vycházející z přirozené zvědavosti, potřeb a prožitků dětí.



5.2 Vzdělávací strategie

Součástí této subkapitoly jsou uvedeny konkrétní postupy, kterými v podmínkách naší MŠ rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti. Uvedený výčet není vyčerpávající – strategie volíme dle cílů a podmínek, slouží jako podpůrný nástroj pro učitele při plánování vzdělávání ve třídě.



Klíčová kompetence	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
KKU – k učení	Soustředí se, zkouší pokus–omyl, zajímá se o svět, využívá poznatky v praxi...	Badatelský přístup, hra, prožitkové učení	Manipulace s materiály a pomůckami, experimenty s vodou, třídění přírodnin, pozorování s lupou, pozorování změn (klíčení semínek), stavby z kostek, výtvarné činnosti atd.

Další možnosti rozvoje:

- Učitelka vytváří prostředí podporující badatelské činnosti (přírodniny, lupy, misky, váhy), v němž děti samostatně porovnávají, třídí a formulují jednoduché závěry.
- Děti realizují pokusy a ověřování hypotéz (tání ledu, klíčení, mísení barev), učitelka podporuje predikci („Co očekáváš?“) a následnou reflexi.
- Při konstrukčních činnostech děti hledají funkční řešení (stabilita stavby, most), učitelka oceňuje postup a práci s chybou.
- Učitelka využívá situační učení v režimových momentech (oblékání, stolování) – vede děti k samostatnému hledání strategií a postupů.
- Děti pracují s jednoduchými návody a schémata (stavba podle obrázku, postup tvoření), čímž posilují plánování a vytrvalost.
- Učitelka iniciuje mapování prekonceptů (myšlenková mapa: „Co už víme, co chceme zjistit“).
- Děti volí z diferencované nabídky činností (různá obtížnost, tempo, míra podpory), čímž se podporuje individualizace učení.
- Děti provádějí pozorování v čase a zaznamenávají změny kresbou, symboly či jednoduchým „deníkem“.
- Učitelka systematicky posiluje metakognitivní uvědomování – „Co ti pomohlo to zvládnout?“) v mezích dětských možností.
- Děti vyhledávají informace v prostředí (hledání tvarů, materiálů, vlastností), čímž propojují poznávání s reálným světem.
- Děti se učí dokončovat činnost v přiměřené míře; učitelka nastavuje realistická očekávání a poskytuje podporu „na míru“.
- Závěrečná reflexe (sdílení zjištění, překvapení, další otázky), která posiluje zvědavost a motivaci k učení.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
KKK – komunikační	Vyjadřuje se různě, prezentuje zkušenosti, klade otázky, naslouchá...	Hra, sociální učení, prožitkové učení, situační učení	Logo chvilky, oromotorická cvičení, vyprávění zážitků v ranním kruhu, dramatizace a hra rolí, práce s dětskou literaturou, poslech příběhu a jeho převyprávění, práce s emocemi a piktogramy, práce s metodikou SEU (SOFA) atd.

Další možnosti rozvoje:

- V komunitním kruhu děti sdílejí zážitky a postoje, učitelka podporuje vyjadřování doplňujícími otázkami a modelováním větných struktur.
- Děti dramatizují příběh či situaci (rodina, lékař, obchod) a učí se vyjednávání rolí a pravidel v rámci hry.
- Učitelka rozvíjí aktivní naslouchání (dítě reaguje na sdělení druhého, parafrázuje, doplňuje).
- Děti pracují s obrázkovými sekvencemi (seřazení děje, převyprávění), čímž se podporuje souvislé vyjadřování.
- Učitelka cíleně rozšiřuje slovní zásobu v kontextu činnosti (pojmenování materiálů, vlastností, emocí).
- Děti využívají různé komunikační kanály (slovo, gesto, mimika, piktogram) a učí se, že význam lze vyjádřit různými způsoby.
- Ve hře „popiš a najdi“ dítě přesně popisuje předmět, druhé ho identifikuje – rozvoj přesnosti sdělení.
- Děti si osvojují formulaci žádosti, odmítnutí a domluvy („Prosím o...“, „Nelíbí se mi...“, „Navrhuji...“) v reálných situacích.
- Učitelka využívá konflikt jako příležitost k podpoře komunikačně bezpečných strategií (já-výrok, popis situace, návrh řešení).
- Děti pracují s dětskou literaturou: kladou otázky, hodnotí jednání postav, hledají příčiny a důsledky.
- Děti prezentují svůj výtvar či postup (krátké „mini-prezentace“), čímž se posiluje sebejistota v projevu.
- Učitelka udržuje respektující komunikační klima: nepodporuje soutěživé porovnávání, ale popisnou zpětnou vazbu.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
KOB – k občanství a udržitelnosti	Respektuje pravidla, má vztah k přírodě, vnímá nespravedlnost, přispívá ke společenství...	Situační učení, prožitkové učení, sociální učení	Péče o záhony na zahradě MŠ, společné plánování, třídění odpadu, společná pravidla ve třídě, konstruktivní řešení konfliktů, pomoc mladším dětem, práce s metodikou SEU (SOFA) atd.

Další možnosti rozvoje:

- Děti si tvoří a průběžně revidují třídní pravidla a rozumí jejich smyslu (bezpečí, respekt, spolupráce).
- Možnost využití rolí (služba u stolování, péče o knihy, zalévání), které posilují odpovědnost a sounáležitost.
- Děti se učí ohleduplnému zacházení se společným majetkem a domlouvají se na pravidlech půjčování pomůcek.
- Učitelka vede děti k orientaci v běžných sociálních situacích (čekání, střídání, dohoda), čímž podporuje respekt k druhým.
- Děti se prakticky učí udržitelnosti (třídění odpadu, šetrné zacházení s vodou a materiálem) jako součást provozu.
- Při pobytu venku děti pozorují živou přírodu a učí se principům neublížování a péče (pozorujeme, neničíme).
- Děti zažívají přirozené situace pomoci – starší podporují mladší, učitelka nastavuje bezpečné hranice a respekt.
- Děti se seznamují s rolemi v komunitě (knihovna, pošta, hasiči).
- Tradice a zvyky jsou zprostředkovány jako nositelé hodnot (sdílení, spolupráce, solidarita).
- Děti jsou zapojovány do rozhodování o drobných změnách prostředí třídy (co zlepší pohodu, co je potřeba upravit).
- Děti reflektují pravidla bezpečí při vycházkách a v rizikových situacích (silnice, cizí osoba) v návaznosti na konkrétní zkušenosti.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
KOS – osobnostní a sociální	Pojmenuje své silné stránky, vyjadřuje názor, chová se empaticky, žádá o pomoc...	Sociální učení, hra, kooperativní učení	Hry na spolupráci (padák, stavění věže), SEL aktivity (práce s emocemi), prvky formativního přístupu, společné řešení konfliktu atd.

Další možnosti rozvoje:

- Učitelka podporuje bezpečné klima, v němž se dítě učí pojmenovat emoce a regulovat je přiměřenými strategiemi (zóna klidu, dech...).
- Děti se účastní kooperativních her (padák, společné stavby atd.), kde je úspěch podmíněn spoluprací, ne soutěží.
- V řízených sociálních scénkách si děti nacvičují, jak požádat o hračku, jak říct „stop“, jak vstoupit do hry.
- Učitelka rozvíjí zdravé sebehodnocení dítěte popisnou zpětnou vazbou a podporou vnímané kompetence („co už zvládám“), může využívat seberefektivní archy.
- Děti se učí přijímat různé role ve skupině (iniciátor, pomocník, pozorovatel) a respektovat potřeby druhých.
- Konflikty jsou řešeny věcně: pojmenování problému, návrhy možností, dohoda, následné ověření, zda dohoda funguje.
- Učitelka podporuje prosociální chování ve spontánních situacích (pomoc, nabídka, sdílení) a pojmenovává je.
- Pravidelně probíhá krátká reflexe dne („co se mi povedlo“, „co bylo těžké“, „co potřebuji příště“).
- Děti jsou vedeny k formulaci žádosti o pomoc a k jejímu přijetí bez studu – jako běžné součásti učení.
- Učitelka respektuje hranice dítěte (fyzický kontakt, soukromí) a učí děti respektovat hranice druhých.
- Děti budují vztah k vlastní identitě (co mám rád, co umím, co mě zajímá).

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
KPP – k podnikavosti a pracovní	Přichází s nápady, dokončí práci, organizuje činnost, spolupracuje, oceňuje druhé...	Hra, badatelský přístup, sociální učení, kooperativní učení, prožitkové učení	Stavby podle plánek, konstruktivní stavebnice, pečení, práce s literaturou atd.

Další možnosti rozvoje:

- Děti plánují jednoduchý projekt (např. „město“, „zoo“) – volí materiál, domlouvají kroky, rozdělují úkoly.
- Děti se účastní smysluplných činností spojených s provozem třídy (příprava pomůcek, úklid, péče o prostředí).
- Při vaření/pečení děti dodržují postup a hygienu, učí se spolupráci a odpovědnosti za společný výsledek.
- Děti si vyrábějí pomůcky pro hru (jízdenky, peníze do obchodu, cedule), čímž propojují tvoření s funkcí.
- Učitelka podporuje iniciativu dítěte („Jak by se to dalo udělat?“) a nepřebírá automaticky řízení činnosti.
- Děti se učí dokončit práci v přiměřeném rozsahu, případně ji odložit a vrátit se k ní.
- Děti organizují výstavku či prezentaci (instalace, pojmenování, komentář), učí se odpovědnosti za veřejně sdílený výstup.
- Učitelka vede děti k oceňování práce druhých konkrétním popisem („líbí se mi, že...“) místo prázdných hodnocení.
- Děti se učí hospodařit s materiálem (neplýtvat, využívat zbytky, recyklovat) jako součást pracovní kultury.
- Děti volí postupy řešení v situacích, kde neexistuje jediné správné řešení (kreativita a flexibilita).

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
KRP – k řešení problémů	Zvládá běžné situace, pracuje s chybou, hledá různé cesty k cíli...	Badatelský přístup, situační učení, hra, prožitkové učení	Logické a konstruktivní hry (puzzle, tangram...), pokusy se stavbou věže, řešení překážkové dráhy, hledání cesty na mapě, deskové hry, překážková dráha atd.

Další možnosti rozvoje:

- Děti řeší konstrukční výzvy (stabilní věž, most), přičemž učitelka podporuje zkoušení variant a argumentaci „proč to funguje“.
- Učitelka pracuje s principem „pomoc až po pokusu dítěte“ – dítě má prostor problém nejprve uchopit samo.
- Děti pracují s jednoduchou mapou třídy/zahrady a hledají cestu podle značek.
- Děti hrají logické hry (puzzle, tangram) – důraz je kladen na strategie, nikoli rychlost.
- Učitelka podporuje formulaci alternativ („Co by šlo udělat ještě?“) místo jediné správné odpovědi.
- Děti řeší sociální problémy v rámci hry (spor o hračku) prostřednictvím domluvy a hledání kompromisu.
- Badatelské úlohy: „Jak dostaneme vodu z A do B?“ – děti testují nástroje, vyhodnocují účinnost.
- Děti skládají a ověřují posloupnost kroků (oblékání, mytí rukou, pracovní postup) a zdůvodňují pořadí.
- Učitelka vede děti k analýze příčiny neúspěchu („Proč se to rozpadlo?“) a k plánování úpravy.

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
KKU – kulturní	Vyjadřuje se tvořivě, vnímá umění a kulturu...	Prožitkové učení, hra, sociální učení	Divadelní představení, galerijní edukace, koncerty, práce s dětskou literaturou, akce s rodiči respektující tradiční svátky (např. Vánoce, Velikonoce...), poslech hudby atd.

Další možnosti rozvoje:

- Děti pravidelně zažívají řízený i spontánní kontakt s literaturou a uměním (čtení, poslech, dramatizace).
- Učitelka pracuje s ilustrací jako zdrojem významu: děti hledají detaily, předvídají děj, formulují interpretace.
- Děti vyjadřují prožitek pohybem (rytmus, tempo, dynamika) při poslechu hudby.
- Děti tvoří v různých výtvarných technikách s důrazem na osobní výraz, nikoli uniformní produkt.
- Ve třídě funguje „třídní galerie“ – děti instalují práce a učí se o nich mluvit popisně a s respektem.
- Děti se seznamují s tradicemi v souvislosti s jejich významem a hodnotami.
- Učitelka podporuje kulturní gramotnost prostřednictvím kontaktu s okolím (místo, památka, výstava) a následného zpracování zážitku.
- Děti si vytvářejí jednoduché příběhy (obrázkové, dramatické), čímž rozvíjejí narativní kompetenci.
- Děti porovnávají různé formy vyjádření téhož tématu (obraz × příběh × hudba).
- Děti se učí respektovat odlišnost a rozmanitost kulturních zkušeností v rámci kolektivu (např. rodinné tradice).
- Děti pracují s poezií a rytmem (říkadla, práce s tempem, hlasem), rozvíjejí jazykový cit.
- Děti se podílejí na estetice prostředí třídy a učí se zdůvodnit volbu („proč se mi to líbí / co to vyjadřuje“).

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
KKD – digitální	Využívá přiměřeně digitální nástroje, rozlišuje realitu a virtuální svět...	Kooperativní učení, badatelský přístup, hra, prožitkové učení	Přiměřené seznamování s digitálními nástroji, fotodokumentace, práce s Beebotem, třídění, přiřazování, zaznamenávání, kompozice a dekompozice, rozlišování symbolů atd.

Další možnosti rozvoje:

- Děti využívají digitální prostředky přiměřeně k dokumentaci (foto z projektu, záznam pozorování) a následně sdělují, co zachytily.
- Děti pracují s jednoduchým programovatelným prvkem (Bee-Bot) – plánují trasu, opravují chyby, vyhodnocují postup.
- Učitelka rozvíjí digitální myšlení i bez obrazovky („programování“ pomocí kartiček kroků).
- Děti se orientují v symbolech a piktogramech ve třídě a přiřazují je ke konkrétním situacím.
- Děti porovnávají digitální záznam se skutečností (fotografie předmětu × reálný předmět), učí se rozlišovat reprezentaci.
- Děti řadí fotografie do časové posloupnosti („jak jsme postupovali“) a vytvářejí jednoduché „digitální vyprávění“.
- Učitelka nastavuje srozumitelná pravidla bezpečného zacházení s technikou (účel, čas, opatrnost, respekt).
- Děti pracují se zvukem (nahrávka hlasu/přírody), třídí a rozpoznávají zvukové podněty.
- Děti rozvíjejí kompozici a dekompozici v práci se symboly (rozložení obrázku na části a opětovné složení).
- Učitelka vede děti k uvědomění, že digitální nástroj je prostředek pro učení a sdílení, nikoli primárně zábava.

Gramotnost	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
Čtenářská gramotnost	Rozumí příběhu, má kladný vztah ke čtení, vyhledává informace...	Prožitkové učení, situační učení, sociální učení, hra	Předčítání, prohlížení dětské literatury - dětské knihovny, práce s dětskou literaturou - čtenářské strategie, návštěva knihovny, rozvoj smyslového vnímání, zaznamenávání, čtení symbolů atd.

Další možnosti rozvoje:

- Učitelka podporuje předvídání děje z ilustrace a následné ověřování odhadu po dočtení.
- Děti vytvářejí alternativní konec příběhu a zdůvodňují volbu.
- Děti vyhledávají v textu „kdo–kde–co–proč“ (porozumění hlavní informaci).
- Učitelka pracuje s neznámými slovy v kontextu (odhad významu, ověření).
- Děti převyprávějí příběh vlastními slovy, případně s oporou obrázkové sekvence.
- Děti hodnotí jednání postav („Co bylo dobré, co by šlo jinak?“) a propojují text se zkušeností.
- Děti ztvárňují text dramatizací, čímž prohlubují porozumění.
- Děti ilustrují klíčovou scénu a vysvětlují, proč zvolily právě ji (výběr podstatného).
- V knižním koutku děti volí knihy podle zájmu a učitelka podporuje pravidelný kontakt s textem.
- Děti tvoří vlastní třídní knihu (obrázky + jednoduché popisky), propojují čtení a tvorbu.
- Učitelka klade otázky vyšší úrovně („Proč se postava rozhodla? Co bys udělal ty?“).
- Děti porovnávají dvě verze téhož příběhu (podobnosti/rozdíly) a tím rozvíjejí porozumění i kritické myšlení.

Gramotnost	Očekávané výsledky (RVP PV, 2025)	Strategie	Příklady činností
Matematická gramotnost	Rozpoznává matematické situace, používá matematický jazyk, řeší úkoly...	Hra, badatelský přístup, situační učení	Třídění, porovnávání, měření a vážení, hry s rytmem, stavění dle plánu atd.

Další možnosti rozvoje:

- Děti třídí předměty podle vlastního kritéria a své třídění obhajují (kategorizace).
- Děti porovnávají množství v reálných situacích („kolik talířů“, „kolik kostek“), nikoli izolovaně.
- Děti odhadují a ověřují (počet kroků, délka provázku), učí se pracovat s aproximací.
- Děti měří neformálními jednotkami (kostky, dílky, provázky) a porovnávají výsledky.
- Děti pracují s prostorovými pojmy (před/za/mezi/vedle) v pohybu i při stavbě.
- Děti skládají vzory a rytmy (ABAB, AABB) a vytvářejí vlastní pravidla posloupnosti.
- Děti staví podle jednoduchého plánu (2D→3D), rozvíjejí prostorovou představivost.
- Deskové hry (kostka, posun, pravidla) podporují počítání, orientaci a strategické uvažování.
- Děti pracují s odměrkami v kuchyňce (plné/poloprázdné, více/méně) – základ představy o objemu.
- Děti rozkládají celek na části a skládají jej zpět (kompozice/dekompozice) v konkrétní manipulaci.
- Děti využívají jednoduché mapy a značky (orientace v prostoru).

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je průběžnou součástí každodenní pedagogické práce. Učitelky prostřednictvím pozorování v přirozených situacích, při hře, vzdělávacích činnostech a ve vzájemných interakcích sledují potřeby, možnosti, zájmy a pokroky jednotlivých dětí. Důležité postřehy průběžně zaznamenávají.

Záznamy jsou součástí diagnostického portfolio dítěte, které má dvě vzájemně propojené části. Interní část určená učitelkám obsahuje diagnostické záznamy, postřehy z pozorování, pedagogické záměry, případně zprávy a doporučení ze ŠPZ. Pedagogické záměry průběžně vyhodnocujeme a upravujeme podle aktuálního vývoje, potřeb, zájmů a pokroků dítěte. Tato část je uchovávána tak, aby byla zajištěna důvěrnost záznamů a ochrana soukromí dítěte a jeho rodiny.

Část portfolio dostupná dítěti obsahuje jeho výtvary, fotografie a další doklady zachycující činnosti, zkušenosti a pokroky. Dítě se podle svých možností podílí na výběru jeho obsahu a společně s učitelkou portfolio využívá k rozhovoru a reflexi vlastního učení – co se mu podařilo, co pro něj bylo obtížné, co ho zaujalo nebo čemu by se chtělo dále věnovat.

Zjištění z pedagogického diagnostikování a formulované pedagogické záměry využíváme při plánování vzdělávací nabídky, volbě vzdělávacích strategií a nastavování individuální podpory.

Diagnostikování tak tvoří východisko pro individualizaci vzdělávání a navazuje na každodenní plánování pedagogické práce.

5.4 Způsob zajištění individualizace

Individualizaci promítáme do způsobu naší práce: přizpůsobujeme prostředí, organizaci dne, obsah i formy činností potřebám, možnostem a zájmům konkrétních dětí, včetně dětí s OMJ, dětí se SVP a dětí s nadáním. Opíráme se přitom o výsledky pedagogického diagnostikování a o spolupráci se zákonnými zástupci.

Učitelky:

- mapují potřeby a pokroky dětí;
- vytvářejí rozmanitou nabídku činností (obtížnost, tempo, způsob zapojení);
- upravují prostředí tak, aby bylo bezpečné, dostupné a podnětné;
- zařazují podpůrná opatření – od běžných drobných úprav přes PLPP nebo na základě doporučení ŠPZ vytvářejí IVP a spolupracují s odborníky.



06 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je strukturován do čtyř integrovaných bloků. Každý blok má v navazující subkapitole vymezený hlavní smysl a účel a je propojen s očekávanými výsledky učení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

V mateřské škole uplatňujeme flexibilní model plánování. Učitelky vybírají téma a s ním související integrovaný blok či více bloků podle aktuálních potřeb a zájmů dětí – ty jsou pak východiskem pro plánování tematických a vzdělávacích celků (popřípadě projektů).

Celým školním rokem děti provází postava Skřítko Večerníčka, který zve učitelky, zákonné zástupce, přátele školy i děti samotné na cestu poznávání, objevování a společného prožívání.

Plánování vychází z pozorování dětí, událostí ve třídě i ze spontánních podnětů. Děti jsou aktivními účastníky vzdělávacího procesu – mají možnost podílet se na volbě témat a navrhovat činnosti. Obvykle začínáme myšlenkovou mapou, pomocí níž zjišťujeme, co děti o tématu vědí a co by chtěly dále zažít či objevovat. Každému tématu věnujeme tolik času, kolik odpovídá jeho významu a potřebám dětí – rozvíjí se tak dlouho, dokud u nich vyvolává zájem, otázky a chuť dále zkoumat.

Součástí tohoto ŠVP je vizuální přehled integrovaných bloků a jejich návrh témat. Tento materiál není závazný – slouží jako inspirace, zejména pro méně zkušené kolegyně. Učitelky mají plnou autonomii při výběru témat a vždy vycházejí z aktuální situace ve třídě.

1.



**Skřítek Večerníček
a jeho kamarádi...**

2.



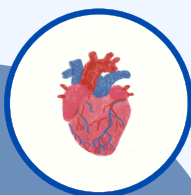
**Skřítek Večerníček
se vydává za
tajemstvím světa a
přírody**

3.



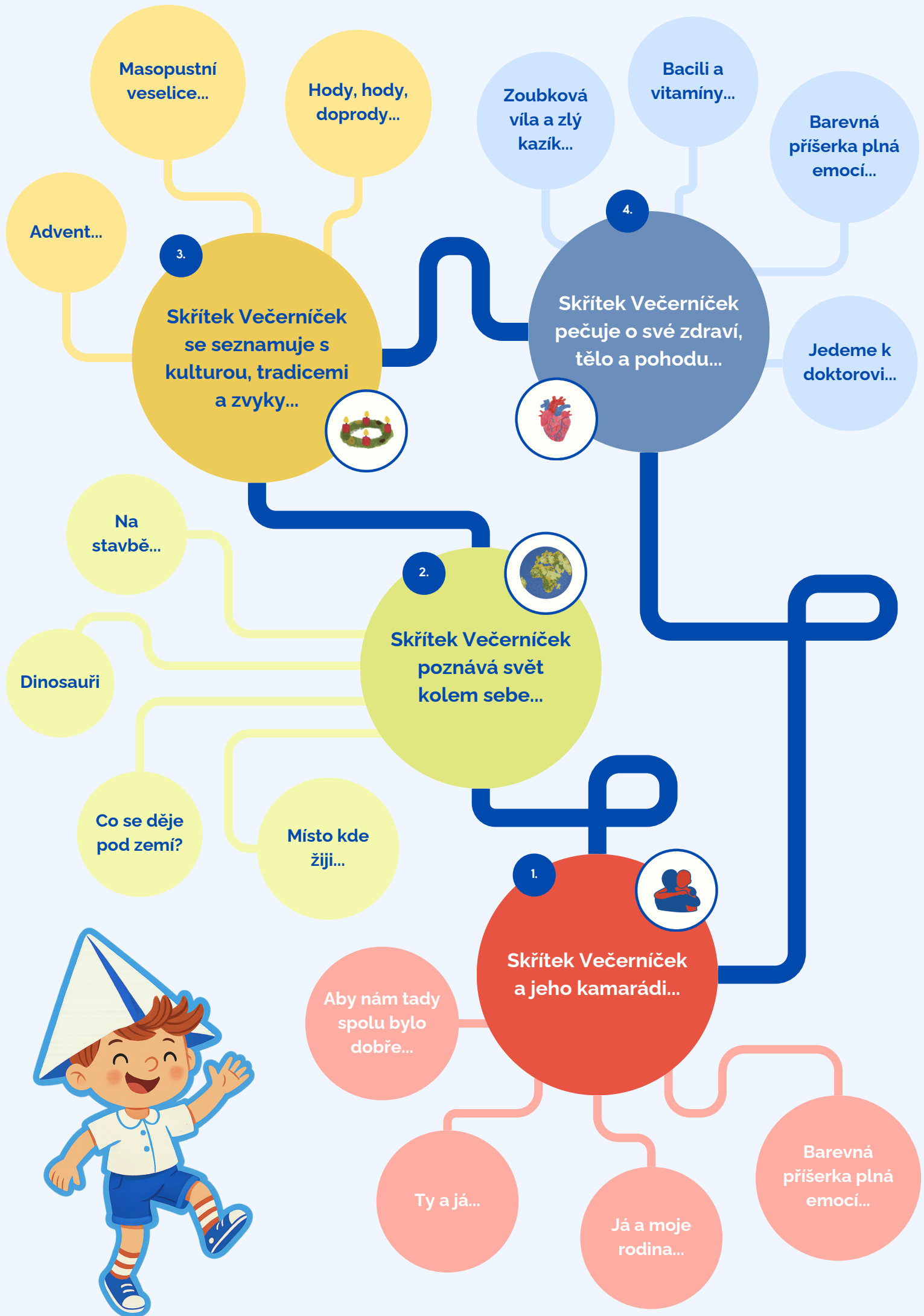
**Skřítek Večerníček
se seznamuje s
kulturou, tradicemi
a zvyky...**

4.



**Skřítek Večerníček
pečuje o své zdraví,
tělo a pohodu...**





6.1 Integrované bloky



Skřítek Večerníček a jeho kamarádi

Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok směřuje k rozvoji zdravých mezilidských vztahů, podpoře emočního zrání a schopnosti fungovat v sociální skupině. Děti se učí poznávat sebe i druhé, spolupracovat, zvládat konflikty a vnímat důležitost vzájemného respektu.

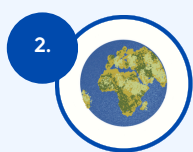
Skřítek Večerníček provází děti světem přátelství a vzájemných vztahů. Společně objevujeme, co znamená být kamarád – jak vytvářet a udržovat přátelské vazby, jak spolupracovat, naslouchat si a vzájemně se podporovat. Poznáváme jeden druhého, učíme se přijímat odlišnosti a vnímat, co nás spojuje.

Děti rozvíjejí komunikační dovednosti, učí se řešit konflikty, spolupracovat ve skupině i samostatně rozhodovat. Společně průběžně vytváříme pravidla vzájemného soužití, která dodržujeme a dále rozvíjíme. Vzniká bezpečné a podnětné prostředí, kde se každý cítí přijatý a respektovaný.

Zaměřujeme se také na emoce – učíme se je rozpoznávat, pojmenovávat, pracovat s nimi a vyjadřovat je. Poznáváme různé sociální role, posilujeme sebedůvěru a vedeme děti k tomu, aby věděly, že někdy je v pořádku spolehnout se na druhé nebo požádat o pomoc.

Očekávané výsledky učení RVP PV (2025):

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.



Skřítek Večerníček se vydává za tajemstvím světa a přírody

Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok podporuje přirozenou zvědavost dětí, jejich chuť objevovat a porozumět světu, který je obklopuje – ať už jde o přírodu, věci vytvořené člověkem, nebo dávnou minulost. Děti se učí všimnout si souvislostí, klást otázky, hledat odpovědi a tvořivě zkoumat.

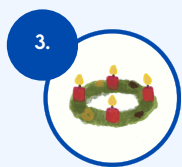
Se Skřítkem Večerníčkem se vydáváme za tajemstvím světa – do lesa, do města i do minulosti. Objevujeme živou i neživou přírodu, sledujeme proměny počasí, zkoumáme stromy, kameny, vodu nebo třeba otisky zvířat.

Zároveň poznáváme i věci, které vytvořili lidé – jak jezdí tramvaj, proč svítí semafor, čím pracuje popelář, jak vypadá dinosaurus nebo jak se dříve žilo.

Hrajeme si, tvoříme a experimentujeme. Stavíme z kostek i přírodnin, bádáme nad jednoduchými pokusy, skládáme mapy, třídíme, měříme a kombinujeme materiály. Učíme se rozpoznávat znaky, symboly a obrázky, hledáme významy a příběhy skryté za věcmi. Vydáváme se na vycházky, poznáváme okolí školky, navštěvujeme knihovnu, muzeum nebo výstavu.

Očekávané výsledky učení RVP PV (2025):

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.



Skřítek Večerníček se seznamuje s kulturou, tradicemi a zvyky

Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok dětem přibližuje kulturní dědictví, posiluje jejich vztah k místním i národním tradicím a současně rozvíjí porozumění kulturní rozmanitosti světa kolem nás.

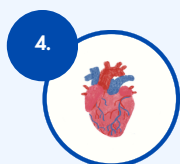
S Večerníčkem poznáváme kulturu, zvyky a tradice. Děti se seznamují s českými lidovými obyčeji, svátky a slavnostmi. V rámci interkulturní výchovy poznávají také životní styl a tradice jiných národů.

Prostřednictvím her, vyprávění, knih, výtvarných činností, zpěvu, tance, dramatizace a vycházek objevujeme tradiční řemesla, pohádky, písně i kulturní události. Navštěvujeme divadlo ve Spolkovém domě ve Stodůlkách a do školky zveme divadelní i hudební pořady.

V mateřské škole společně prožíváme období adventu – s rodiči zdobíme perníčky, zpíváme koledy a těšíme se na Mikuláše. Čteme vánoční pohádky, posloucháme koledy a tvoříme slavnostní atmosféru. Velikonoce slavíme na společných dílničkách – barvíme vajíčka a pleteme pomlázky. Poznáváme tradice jako Masopust, Pašijový týden, Den Země či Pálení čarodějnic. S Večerníčkem oslavujeme také narozeniny a svátky dětí.

Očekávané výsledky učení RVP PV (2025):

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.



Skřítek Večerníček pečuje o své zdraví, tělo a pohodu

Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok podporuje rozvoj zdravých návyků, vnímání vlastního těla a uvědomění si, co přispívá k tělesné i duševní pohodě. Děti se učí pečovat o sebe, prožívat radost z pohybu a zvládat každodenní situace s ohledem na své zdraví.

Večerníček provází děti světem zdraví a pohody. Učíme se vnímat své tělo, pojmenovávat jeho části, poznávat jeho potřeby a přemýšlet o tom, co nám prospívá a co nám může škodit.

Každý den se věnujeme pohybu – běháme, cvičíme, tančíme a skáčeme. Hýbeme se bezpečně a s radostí, učíme se, proč je pohyb důležitý pro zdraví. Získáváme návyky zdravého životního stylu – mytí rukou, vhodné oblékání, zdravé jídlo.

Zároveň pečujeme i o duševní pohodu – relaxujeme, odpočíváme, hledáme, co nás těší, a učíme se zvládat různé emoce. Děti vnímáme jako osobnosti, které vedeme k chápání zdraví jako hodnoty, o kterou je třeba pečovat.

Očekávané výsledky učení RVP PV (2025):

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1 Další projekty a programy

Vzdělávací nabídku obohacujeme také o doplňkové programy, které zpestřují běžný školní život a podporují rozvoj dovedností dětí v různých oblastech.

Jsme zapojení do celostátního projektu Se Sokolem do života, který podporuje přirozený pohybový rozvoj dětí, rozvíjí jejich koordinaci, obratnost, sílu i vytrvalost a přispívá k vytváření pozitivního vztahu ke sportu a pohybu. Cílem programu je vést děti k aktivnímu životnímu stylu zábavnou a přirozenou formou. Program začleňujeme do běžného denního režimu školy prostřednictvím cvičení, pohybových her a plnění sportovních výzev.



07 Plán evaluace

Oblast autoevaluace	Cíl autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Ověřit, zda podmínky školy vytvářejí bezpečné, podnětné a kultivované prostředí podporující učení dětí	Dodržování bezpečnostních a hygienických norem, dostupnost a funkčnost pomůcek, vhodná organizace dne, psychosociální klima	Hospitace, pozorování, analýza dokumentace, zpětná vazba od rodičů	Průběžně, souhrnné vyhodnocení 1× ročně	Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci
Průběh vzdělávání	Posoudit, zda vzdělávací proces odpovídá principům osobnostně orientované pedagogiky a podporuje individuální potřeby dětí	Soulad plánování se ŠVP, jasně formulované cíle, pestrost metod a forem práce, respektující přístup k dětem a rodičům, spolupráce pedagogického týmu	Hospitace, analýza třídní dokumentace, sebereflexe, vzájemné konzultace	Průběžně, vyhodnocení 2× ročně	Ředitelka, učitelky, asistenti pedagoga
Výsledky vzdělávání dětí	Získat přehled o individuálním rozvoji dětí a jejich posunu v očekávaných výsledcích učení a klíčových kompetencích	Pravidelné vedení diagnostických záznamů, systematické využívání dětských portfolií, sledování pokroku v klíčových kompetencích	Pedagogická diagnostika, přímé pozorování, portfolia dětí, rozhovory s rodiči a dětmi	2× ročně, průběžně	Učitelky

Spolupráce s rodinou a klima školy	Posilovat partnerské vztahy se zákonnými zástupci a rozvíjet kulturu školy založenou na otevřenosti a respektu	Kvalita komunikace s rodiči, účast na školních akcích, zpětná vazba od rodin, pozitivní atmosféra školy	Dotazníky, rozhovory, zpětná vazba, analýza účasti na akcích	1× ročně souhrnně, průběžně dle potřeby	Ředitelka, učitelky
Profesní rozvoj a spolupráce pedagogického týmu	Podporovat odborný růst a kolegiální spolupráci	Účast na DVPP, sdílení zkušeností, kvalita plánování a evaluace, spolupráce v rámci týmu	Porady, seberefektivní dotazník, hospitace, účast na vzdělávacích kurzech	Průběžně, shrnutí 1× ročně	Ředitelka, učitelky
Provozní zaměstnanci	Zajistit kvalitní zázemí a podporu vzdělávací činnosti školy	Plnění pracovních povinností, dodržování BOZP a hygienických norem, efektivní využívání pracovní doby, spolupráce s pedagogy	Kontrolní protokoly, pozorování, rozhovory	Průběžně, shrnutí 1× ročně	Ředitelka
Zaměstnanci školní kuchyně	Zajistit kvalitní a bezpečné stravování dětí	Kvalita a množství jídel, zajištění pitného režimu, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, respektování stravovacích potřeb dětí	Kontrola jídelníčku, rozhovory s dětmi a rodiči, kontrola provozní dokumentace	Průběžně, shrnutí 1× ročně	Vedoucí ŠJ, ředitelka
Vedoucí školní jídelny / ekonomka	Transparentní vedení účetnictví a řízení provozu školní jídelny	Přehledné a zákonné vedení účetnictví, plnění závěrů z vnitřních kontrol, řízení kvality provozu ŠJ	Kontrola účetních dokladů, vnitřní audity, spolupráce s vedením školy	Celoročně, souhrnné vyhodnocení 1× ročně	Ekonomka, ředitelka